**NJEMAČKI JEZIK - KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 5. RAZRED**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RAZUMIJEVANJE | GOVORNE SPOSOBNOSTI | PISMENO IZRAŽAVANJE | JEZIK I GRAMATIKA-  JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | Učenik razumije svako pitanje, fraze, pročitani tekst u cjelini, ali i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva. Točno dopunjuje riječi koje nedostaju u tekstu. Samostalno rješava i složeno postavljene zadatke. Aktivno prati i sudjeluje u nastavi. | Pravilno čita i izgovara riječi, te komunicira koristeći obrađeni vokabular. U pravilu točno opisuje i prepričava. | Samostalno i precizno koristi naučene izraze i fraze bez pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. | Prepoznaje i primjenjuje u okviru jednostavnih rečenica jezične zakonitosti u govoru i pismu. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. |
| VRLO DOBAR | Učenik razumije gotovo svako pitanje, fraze i pročitani tekst uz manje pogreške. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost. Aktivno prati nastavu. | Pravilno čita, komunicira uz dodatni poticaj. Opisuje i prepričava uz manje pogreške. | Samostalno i precizno koristi naučene izraze i fraze uz manje gramatičke i pravopisne grješke koje ne utječu na razumijevanje. Koristi se složenijim vokabularom uz manji poticaj nastavnika. | Prepoznaje i primjenjuje u okviru jednostavnih rečenica jezične zakonitosti u govoru i pismu no s manjim pogreškama. |
| DOBAR | Učenik djelomično razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke, ali uz veću pomoć. Prepoznaje ključne riječi i fraze i razumije jednostavne poruke. Samostalno rješava jednostavne zadatke višestrukog izbora. Trudi se na nastavi. | Pravi veći broj pogrešaka u čitanju, odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama uz dodatnu pomoć koristeći skroman vokabular. | Koristi jednostavne izraze i fraze uz veći broj gramatičkih i pravopisnih pogrješaka. Zadovoljava zadanu formu uz pomoć nastavnika. Poruku prenosi jasno i točno. | Jednostavne strukture koristi uglavnom točno, ponekad čini pogreške. |
| DOVOLJAN | Učenik ima teškoće u razumijevanju, ali zadovoljava u razumijevanju jednostavnih tekstova. Koristi najosnovniji vokabular i potrebna mu je velika pomoć nastavnika. Prati nastavu. | Uz veliku pomoć čita, u pravilu koristi osnovni vokabular, no ulaže trud unatoč pogreškama. | Djelomično prenosi poruke, izraze i fraze uz veliki broj gramatičkih i pravopisnih pogrješaka. Nije sposoban samostalno ispuniti zadanu formu bez veće pomoći nastavnika. | Strukture poznaje na razini prepoznavanja. Uz pomoć nastavnika svladava jednostavne jezične zakonitosti. |
| NEDOVOLJAN | Učenik ne razumije pitanja, fraze i pročitani tekst ni uz pomoć nastavnika. Nije usvojio osnovni vokabular ni ključne riječi. Nije u stanju pročitati jednostavne tekstove niti rješavati najjednostavnije usmeno i pismeno postavljene zadatke. Ne sudjeluje aktivno u nastavi. | Ne uspijeva pročitati tekst, ne koristi osnovni vokabular, odbija govoriti i ne ulaže trud. | Poruka nejasna, mnoštvo gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. | Jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako, pa ih ne može ni primjenjivati.  Ne poznaje gramatička pravila i ne primjenjuje ih niti uz poticaj. |

**NJEMAČI JEZIK - KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 6. RAZRED**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RAZUMIJEVANJE | GOVORNE SPOSOBNOSTI | PISMENOIZRAŽAVANJE | JEZIK I GRAMATIKA - JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | Učenik razumije svako pitanje, fraze, pročitani tekst u cjelini, ali i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva. Točno dopunjuje riječi koje nedostaju u tekstu. Samostalno rješava i složeno postavljene zadatke. Aktivno prati i sudjeluje u nastavi. | Pravilno čita i izgovara riječi, te komunicira koristeći obrađeni vokabular. U pravilu točno opisuje i prepričava. | Samostalno i precizno koristi naučene izraze i fraze bez pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. | Prepoznaje i primjenjuje u okviru jednostavnih rečenica jezične zakonitosti u govoru i pismu. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. |
| VRLO DOBAR | Učenik razumije gotovo svako pitanje, fraze i pročitani tekst uz manje pogreške. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost. Aktivno prati nastavu. | Pravilno čita, komunicira uz dodatni poticaj. Opisuje i prepričava uz manje pogreške. | Samostalno i precizno koristi naučene izraze i fraze uz manje gramatičke i pravopisne grješke koje ne utječu na razumijevanje. Koristi se složenijim vokabularom uz manji poticaj nastavnika. | Prepoznaje i primjenjuje u okviru jednostavnih rečenica jezične zakonitosti u govoru i pismu no s manjim pogrješkama. |
| DOBAR | Učenik djelomično razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke, ali uz veću pomoć. Prepoznaje ključne riječi i fraze i razumije jednostavne poruke. Samostalno rješava jednostavne zadatke višestrukog izbora. Trudi se na nastavi. | Pravi veći broj pogrešaka u čitanju, odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama uz dodatnu pomoć koristeći skroman vokabular. | Koristi jednostavne izraze i fraze uz veći broj gramatičkih i pravopisnih pogrješaka. Zadovoljava zadanu formu uz pomoć nastavnika. Poruku prenosi jasno i točno. | Jednostavne strukture koristi uglavnom točno, ponekad čini pogreške. |
| DOVOLJAN | Učenik ima teškoće u razumijevanju, ali zadovoljava u razumijevanju jednostavnih tekstova. Koristi najosnovniji vokabular i potrebna mu je velika pomoć nastavnika. Prati nastavu. | Uz veliku pomoć čita, u pravilu koristi osnovni vokabular, no ulaže trud unatoč pogreškama. | Djelomično prenosi poruke, izraze i fraze uz veliki broj gramatičkih i pravopisnih pogrješaka. Nije sposoban samostalno ispuniti zadanu formu bez veće pomoći nastavnika. | Strukture poznaje na razini prepoznavanja. Uz pomoć nastavnika svladava jednostavne jezične zakonitosti. |
| NEDOVOLJAN | Učenik ne razumije pitanja, fraze i pročitani tekst ni uz pomoć nastavnika. Nije usvojio osnovni vokabular ni ključne riječi. Nije u stanju pročitati jednostavne tekstove niti rješavati najjednostavnije usmeno i pismeno postavljene zadatke. Ne sudjeluje aktivno u nastavi. | Ne uspijeva pročitati tekst, ne koristi osnovni vokabular, odbija govoriti i ne ulaže trud. | Nije sposoban pismeno se izraziti uz pomoć nastavnika. Piše nedovršene, nejasne, nečitke rečenica s mnoštvom pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. | Jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako, pa ih ne može ni primjenjivati.  Ne poznaje gramatička pravila i ne primjenjuje ih niti uz poticaj. |

**NJEMAČKI JEZIK - KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 7. RAZRED**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RAZUMIJEVANJE | GOVORNE SPOSOBNOSTI | PISMENO IZRAŽAVANJE | JEZIK I GRAMATIKA –  JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | Učenik razumije svako pitanje, fraze, pročitani tekst u cjelini, ali i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva. Točno dopunjuje riječi koje nedostaju u tekstu. Samostalno rješava i složeno postavljene zadatke. Aktivno prati i sudjeluje u nastavi. | Iznosi vlastito mišljenje o poznatim temama, aktivno sudjeluje u razgovoru, koristi složene rečenice jasno definiranog sadržaja. Izgovor u pravilu u potpunosti točan. | Samostalno i precizno koristi naučene izraze i fraze bez pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. | Prepoznaje i primjenjuje u okviru jednostavnih rečenica jezične zakonitosti u govoru i pismu. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. |
| VRLO DOBAR | Učenik razumije gotovo svako pitanje, fraze i pročitani tekst uz manje pogreške. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost. Aktivno prati nastavu. | Iznosi vlastito mišljenje o poznatim temama uz manju pomoć. Uz poticaj sudjeluje u razgovoru i pri izgovoru pravi manje pogreške. Uspješno prenosi poruku u komunikaciji praveći manje pogreške. | Samostalno i precizno koristi naučene izraze i fraze uz manje gramatičke i pravopisne grješke koje ne utječu na razumijevanje. Koristi se složenijim vokabularom uz manji poticaj nastavnika. | Prepoznaje i primjenjuje u okviru jednostavnih rečenica jezične zakonitosti u govoru i pismu no s manjim pogreškama. |
| DOBAR | Učenik djelomično razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke, ali uz veću pomoć. Prepoznaje ključne riječi i fraze i razumije jednostavne poruke. Samostalno rješava jednostavne zadatke višestrukog izbora. Trudi se na nastavi. | Izražava se jednostavnim rečenicama o poznatim temama. Odgovara na pitanja uz pogreške, te koristi osnovni vokabular. Izgovor uglavnom točan. | Koristi jednostavne izraze i fraze uz veći broj gramatičkih i pravopisnih pogrješaka. Zadovoljava zadanu formu uz pomoć nastavnika. Poruku prenosi jasno i točno. | Jednostavne strukture koristi uglavnom točno, ponekad čini pogreške. |
| DOVOLJAN | Učenik ima teškoće u razumijevanju, ali zadovoljava u razumijevanju jednostavnih tekstova. Koristi najosnovniji vokabular i potrebna mu je velika pomoć nastavnika. Prati nastavu. | Odgovara na sugestivna pitanja (da/ne) uz stalni poticaj. Sudjeluje u razgovoru uz veliku pomoć, no ulaže trud. Ne izražava se samostalno i izgovor često netočan. | Djelomično prenosi poruke, izraze i fraze uz veliki broj gramatičkih i pravopisnih pogrješaka. Nije sposoban samostalno ispuniti zadanu formu bez veće pomoći nastavnika. | Strukture poznaje na razini prepoznavanja. Uz pomoć nastavnika svladava jednostavne jezične zakonitosti. |
| NEDOVOLJAN | Učenik ne razumije pitanja, fraze i pročitani tekst ni uz pomoć nastavnika. Nije usvojio osnovni vokabular ni ključne riječi. Nije u stanju pročitati jednostavne tekstove niti rješavati najjednostavnije usmeno i pismeno postavljene zadatke. Ne sudjeluje aktivno u nastavi. | Ne može odgovarati na pitanja ni uz stalnu pomoć. Izbjegava govor u bilo kojem obliku, te nije usvojio osnovna pravila izgovora. | Nije sposoban pismeno se izraziti uz pomoć nastavnika. Piše nedovršene, nejasne, nečitke rečenica s mnoštvom pravopisnih i gramatičkih pogrješaka. | Jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako, pa ih ne može ni primjenjivati.  Ne poznaje gramatička pravila i ne primjenjuje ih niti uz poticaj. |

**NJEMAČKI JEZIK - KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 8. RAZRED**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RAZUMIJEVANJE | GOVORNE SPOSOBNOSTI | PISMENO IZRAŽAVANJE | JEZIK I GRAMATIKA –  JEZIČNE ZAKONITOSTI |
| ODLIČAN | Učenik razumije svako pitanje, fraze, pročitani tekst u cjelini, ali i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva. Točno dopunjuje riječi koje nedostaju u tekstu. Samostalno rješava i složeno postavljene zadatke. Aktivno prati i sudjeluje u nastavi. | Iznosi vlastito mišljenje o poznatim temama, aktivno sudjeluje u razgovoru, koristi složene rečenice jasno definiranog sadržaja. Izgovor u pravilu u potpunosti točan. | Kreativno i originalno, Samostalno i precizno koristi naučene izraze i fraze bez pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. | Prepoznaje i primjenjuje u okviru jednostavnih rečenica jezične zakonitosti u govoru i pismu. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. |
| VRLO DOBAR | Učenik razumije gotovo svako pitanje, fraze i pročitani tekst uz manje pogreške. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost. Aktivno prati nastavu. | Iznosi vlastito mišljenje o poznatim temama uz manju pomoć. Uz poticaj sudjeluje u razgovoru i pri izgovoru pravi manje pogreške. Uspješno prenosi poruku u komunikaciji praveći manje pogreške. | Samostalno i precizno koristi naučene izraze i fraze uz manje gramatičke i pravopisne grješke koje ne utječu na razumijevanje. Koristi se složenijim vokabularom uz manji poticaj nastavnika. | Prepoznaje i primjenjuje u okviru jednostavnih rečenica jezične zakonitosti u govoru i pismu no s manjim pogreškama. |
| DOBAR | Učenik djelomično razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke, ali uz veću pomoć. Prepoznaje ključne riječi i fraze i razumije jednostavne poruke. Samostalno rješava jednostavne zadatke višestrukog izbora. Trudi se na nastavi. | Izražava se jednostavnim rečenicama o poznatim temama. Odgovara na pitanja uz pogreške, te koristi osnovni vokabular. Izgovor uglavnom točan. | Koristi jednostavne izraze i fraze uz veći broj gramatičkih i pravopisnih pogrješaka. Zadovoljava zadanu formu uz pomoć nastavnika. Poruku prenosi jasno i točno. | Jednostavne strukture koristi uglavnom točno, ponekad čini pogreške. |
| DOVOLJAN | Učenik ima teškoće u razumijevanju, ali zadovoljava u razumijevanju jednostavnih tekstova. Koristi najosnovniji vokabular i potrebna mu je velika pomoć nastavnika. Prati nastavu. | Odgovara na sugestivna pitanja (da/ne) uz stalni poticaj. Sudjeluje u razgovoru uz veliku pomoć, no ulaže trud. Ne izražava se samostalno i izgovor često netočan. | Djelomično prenosi poruke, izraze i fraze uz veliki broj gramatičkih i pravopisnih pogrješaka. Nije sposoban samostalno ispuniti zadanu formu bez veće pomoći nastavnika. | Strukture poznaje na razini prepoznavanja. Uz pomoć nastavnika svladava jednostavne jezične zakonitosti. |
| NEDOVOLJAN | Učenik ne razumije pitanja, fraze i pročitani tekst ni uz pomoć nastavnika. Nije usvojio osnovni vokabular ni ključne riječi. Nije u stanju pročitati jednostavne tekstove niti rješavati najjednostavnije usmeno i pismeno postavljene zadatke. Ne sudjeluje aktivno u nastavi. | Ne može odgovarati na pitanja ni uz stalnu pomoć. Izbjegava govor u bilo kojem obliku, te nije usvojio osnovna pravila izgovora. | Nije sposoban pismeno se izraziti uz pomoć nastavnika. Piše nedovršene, nejasne, nečitke rečenica s mnoštvom pravopisnih i gramatičkih pogrješaka. | Jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako, pa ih ne može ni primjenjivati.  Ne poznaje gramatička pravila i ne primjenjuje ih niti uz poticaj. |

**KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 1. i 2. RAZRED**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM | RAZUMIJEVANJE ČITANJEM | USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE | PISMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE |
| ODLIČAN | Brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja | Samostalno prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima te ih pravilno reproducira | Učenik je aktivna u konverzaciji, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Razumije pročitano. | Pisano se izražava samostalno bez većih ortografskih pogrešaka. Redovito izvršava sve pisane zadatke i aktivnosti. |
| VRLO DOBAR | Razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja, uz malu pomoć ili poticaj samog učitelja. | Prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i pravilno ih reproducira uz malu pomoć učitelja. | Učenik se izražava nesigurno premda korektno. Potreban mali poticaj. Poruke se u cijelosti može razumjeti. | Pisano se izražava uz manje ortografske pogreške koje ne utječu na razumijevanje poruke. Gotovo redovito ima sve pisane radove. |
| DOBAR | Razumije riječi, izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio- vizualnog zapisa ili učitelja, ali tek nakon nekoliko ponavljanja. | Djelomično prepoznaje riječi ili kratke izraze zapisane u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i reproducira ih nakon učiteljevog ispravljanja. | Ima poteškoća u izgovoru i intonaciji ali je u cjelini još uvijek razumljiv. Djelomično usvojio jezične strukture. | Učenik se ne može bez pomoći korektno pisano izraziti i pravi veće pogreške koje ponekad utječu na razumijevanje poruke. Trud vidljiv unatoč svemu. |
| DOVOLJAN | Djelomično razumije riječi, izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja uz višestruko ponavljanje i upute nastavnika | Ne prepoznaje zapise, bilo u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima, ali reproducira riječi ili izraze samo uz veliku pomoć učitelja. | Izražava se uz stalne ispravke i pomoć. Na pitanja odgovara kratko bez strukture rečenice, uz velike greške u izgovoru. | Uz stalnu pomoć nastavnika radi tijekom sata. Pravi česte i velike ortografske greške. |

**KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 3. i 4. RAZRED**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM | RAZUMIJEVANJE ČITANJEM | USMENO IZRAŽAVNJE I STVARANJE | PISMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE |
| ODLIČAN | U potpunosti razumije pitanja, upute. Kreativno i samostalno primjenjuje naučeno izvan i šire od traženog obima. Interes i sposobnosti razvijeni su na najvišoj razini. | Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem. Zna više od očekivanog. Vrlo uporan u promišljanju, uči radosno i temeljito. | U potpunosti usvojio obrađeni vokabular; tečno i samostalno sastavlja rečenice, bazirane na obrađenom vokabularu. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja. Obrađene tekstove čita bez pogrešaka. | Bez grešaka prepisuje riječi i rečenice. Bez grešaka dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke. |
| VRLO DOBAR | Uz malu pomoć razumije upute, pitanja, riječi, osnovne fraze. Vrlo se trudi naučiti sadržaje koje ne poznaje. | Traži pomoć od učitelja ili otkriva sam značenja iz rječnika. Razumije i složenije rečenice. | U potpunosti usvaja obrađeni vokabular i s manjim greškama sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Potpunim odgovorom, s malo grešaka, odgovara na postavljena pitanja. Obrađene tekstove čita s malo pogrešaka. | S manjim greškama prepisuje riječi i rečenice. S manjim greškama dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke. |
| DOBAR | Razumije osnovne riječi i poznate fraze koje se tiču njih samih i njihove neposredne okoline kada sugovornik govori sporo i razgovijetno. | Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice ( na plakatima, prospektima, karticama…) | Djelomično usvojio obrađeni vokabular i uz pomoć učitelja sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Na postavljena pitanja odgovara kratkim odgovorom. Obrađene tekstove čita s više pogrešaka. | S više grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje, piše jednostavne poruke. |
| DOVOLJAN | Ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza, uputa učitelja. Slabiji interes i sposobnosti. | Tekstove teško razumije zbog velikog broja netočno pročitanih riječi. Treba ga stalno poticati i pomagati mu. | Usvojio jako malo obrađenog vokabulara. Nije u stanju samostalno sastavljati rečenice, može pravilno ponoviti po modelu. Ima poteškoća u razumijevanju pitanja te na njih odgovara isključivo uz pomoć učitelja. Samostalno čita samo najjednostavnije riječi. | S puno grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove. |
| NEDOVOLJAN | Ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja. Ne pokazuje interes da ovlada sadržajima. | Ne razumije pisane sadržaje jer ne zna niti pročitati niti razumije riječi. Odbija rad. | Nedovoljno usvojio obrađeni vokabular. Ne pokazuje suradničke odnose na nastavi. Ne čita i ne odgovara na pitanja niti uz pomoć učitelja. | S jako puno pogrešaka prepisuje riječi i rečenice. |